



T.C

KARAMAN VALİLİĞİ

ŞEHİT MUHAMMED ALİ MEVLÜT DÜNDAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vech ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ



Stratejik planlama okulun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Okulun; amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı olanaklı kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır.

Kurumlar, özel şartları da dikkate alarak ekip ruhu ile belirleyecekleri stratejilerini uygulamaya koyarken daima memnuniyeti ve sürekli gelişim, değişim felsefesini göz ardı etmemelidirler. Yapılan bütün çalışmaların belli bir sistem dahilinde yapılması ve belgelendirilmesi suretiyle rol oynayan tüm çalışanlarımızı, öğrenci velilerimizi tebrik ediyor, özveride bulunan tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

“İlk ve orta öğretim mutlaka insanlığın ve medeniyetin getirdiği ilmi ve tekniği versin, fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun” (Mustafa Kemal Atatürk)

Şehit Muhammed Ali Mevlüt Dünder Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Muhammed Ali Mevlüt Dünder Ortaokulu Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Ayhan İNCEDAL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	30
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	31
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayhan İNCEDAL	Müdür	Mustafa KARAMAN	Müdür Yardımcısı
Mustafa KARAMAN	Müdür Yardımcısı	Mustafa VAR	Öğretmen
Adem BİLBAN	Öğretmen	İnci CELAL	Öğretmen
Mustafa VAR	Öğretmen	Pınar GÜMÜŞ	Öğretmen
Hasan AKKUŞ	Okul-Aile Birliği Baş.	Ayşenur ERSOY	Öğretmen
Hacer DEMİR	Okul-Aile Birliği Üyesi	Hidayet TAŞ	Muhtar

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun Tarihsel Gelişimi

Okulumuz 1984 yılında Milli Eğitim Bakanlığı eğitim araçları binası olarak açılmıştır. Eğitim Araçlarının kapatılmasıyla Enstitü, Öğretmen Lisesi, Turizm ve Otelcilik Lisesi, Fen Lisesi, Anadolu Kız İmam Hatip Lisesi ve Karaman İmam Hatip (Hafızlık) Ortaokulu olarak kullanılmıştır. 10/06/2019 tarihli Valilik oluru ile okulumuz 2019-2020 eğitim öğretim yılında hizmet vermeye başlamak üzere açılmıştır. Okulumuza 28/06/2017 tarihinde Hakkari’de Şehit olan Karamanlı özel harekat polisi Muhammed Ali Mevlüt DÜNDAR'ın ismi verilmiştir. Okulumuzda 2019-2020 eğitim öğretim yılında 2 Adet 5. Sınıf, 1 Adet 6. Sınıf, 1 Adet 7. Sınıf ve 1 Adet 8.Sınıf bulunmakta ve toplam 104 öğrenci ile hizmetine devam etmektedir. Okulumuz 2019-2020 eğitim öğretim yılında bir müdür, bir müdür yardımcısı, Türkçe, matematik, beden eğitimi ve spor, İngilizce, sosyal bilgiler, fen bilimleri, bilişim teknolojileri, din kültürü ve ahlak bilgisi olmak üzere toplam 10 öğretmen, 104 öğrenci, 2 hizmetliyle hizmet vermeye başlamıştır. Binamızda toplam 14 derslik olup, 2 tane 5. Sınıf, 1 tane 6. Sınıf, 1 tane 7. Sınıf, 1 tane 8. Sınıf olmak üzere 5 tane şubemiz vardır. Okulumuzun konferans salonu vardır. Okulumuz daha yeni bir okul olmasına rağmen fiziki açıdan basketbol sahası, voleybol sahası mevcut olup bahçesi yeteri kadar büyüktür. Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetlerinin yanında öğrencilerin ilgi, istek, hazır bulunuşluk sevelerine göre sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere de ağırlık vermekteyiz. Okulumuzda kitap okuma etkinliğimiz, ayın en iyi sınıfı etkinliğimiz, koçluk sistemimiz, turnuvalarımız ve birçok aktivitemiz etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Okulumuzda bulunan masa tenisi ve satranç (zeka oyunları) sınıfımızda etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Öğretmen, öğrenci ve veli işbirliği içinde bulunup eğitim öğretime yön vermekteyiz. Ana branşlarda olmak üzere destekleme yetiştirme kurslarımız devam etmektedir. Öğrencilerimizi eğitimde ve sosyal yaşamda en ileri seviyeye getirmek için hizmet vermeye devam etmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karaman		İlçesi: Merkez			
Adres:	Cumhuriyet Mah. Gazanfer Bilge Cad. No:1/1 Merkez/KARAMAN	Coğrafi Konum (link)	37°11'26.3"N 33°14'06.0"E		
Telefon Numarası:	03382140420	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	766248@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitmalimevlutdundaroo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	766248	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2019		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	56	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	48		Erkek	5
	Toplam	104		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10,4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	504	Kütüphane		
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	54	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	650	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1550			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	36			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	11	20
5/B	6	11	17
6/A	15	8	23
7/A	10	10	20
8/A	16	8	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50Mbps

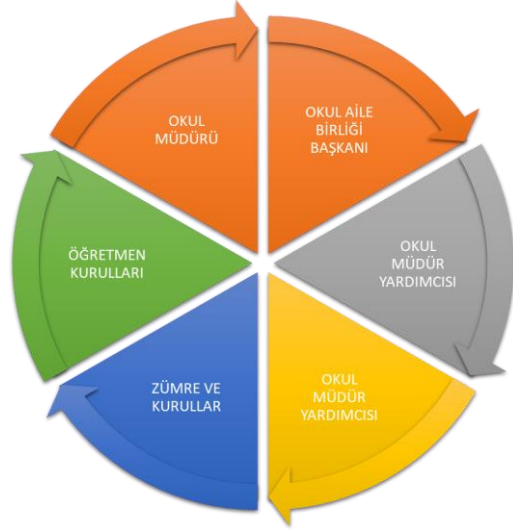
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir. (Okulumuz 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında hizmete girmiştir.)

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	-	-
2017	-	-
2018	-	-

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere uygulanan memnuniyet anketinde öğrencilerden; okulun en sevilen ve sevilmeyen yönü, en sevilen ve sevilmeyen dersleri, okul yönetimine yönelik düşünceleri, hayallerindeki okulun nasıl olduğunu ve akademik başarıya yönelik düşünceleri açıkça belirtmeleri istenmiştir.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu okul memnuniyet oranlarını “80-100” puan arasında değerlendirirken akademik başarı ve okulu sevmeye arasında güçlü bir bağ olduğunu ifade etmişlerdir.

Anket sonucunda elde edilen bir diğer önemli madde ise okul idaresi ve yönetiminde öğrencileri rahatsız eden herhangi bir durum olmadığı ve kendilerini okul yönetimine karşı her durumda açıkça ifade edebilme olanaklarının olmasıdır.

Okuldaki sevmediğiniz durumlar nelerdir? Sorusuna ise öğrencilerin %95’i herhangi bir olumsuzluk bulunmadığını yazmışlardır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Şehit Muhammed Ali Mevlüt Dünder Ortaokulu’nda görev alan öğretmenlere uygulanan memnuniyet anketi sonuçları aşağıdaki maddelerden oluşmaktadır.

Öncelikle ankette kariyer belirleme, iletişim, yetkilendirme, fırsat eşitliği, kararlara katılım, yönetimden memnuniyet, takdir sistemi, performans değerlendirme, okulun misyon, vizyon ve değerlerine ilişkin algılamalar, destek, okulda bulunan araç-gereç, okul ortamı, öğretmene okul tarafından sağlanması gereken hizmetler ve genel memnuniyet olmak üzere 14 alt başlık kapsamında maddelere yer verilmiştir.

Bu maddeler dikkate alınarak öğretmenler değerlendirmelerini gerçekleştirmişler ve her maddeyi “en az” dan “en çok” a doğru derecelendirerek görüşlerini açıkça belirtmişlerdir. Objektif olarak değerlendirilen memnuniyet anketi sonucunda öğretmenlerin büyük çoğunlukla maddelerde “en çok” işaretlemesi yapıldığı görülmüştür.

Öğretmenler tarafından eksik şekilde derecelendirilmiş olan ve geliştirilmesi gerekli görülen maddeler ise şu şekilde sıralanmıştır:

- Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması,
- Okulun çalışanlara yönelik daha fazla sosyal ve kültürel faaliyet düzenlemesi şeklinde olmuştur.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz ğrencileri aracılığıyla velilere uygulanan ankete velilerimizin %95'i katılım göstermiş ve okulla ilgili düşüncelerini açıkça belirtmişlerdir.

Veli memnuniyet anketi maddeleri; güvenirlik, güvenlik, ulaşılabilirlik, kararlara katılım, ğrenci işleri ve eğitim ğretim gibi alt başlıklardan oluşmuştur.

Veli memnuniyet anketi sonuçlarına göre ne çıkan maddeler ise şu şekilde sıralanabilir:

- Velilerin büyük bir çoğunluğu öğrencilerin okuldaki başarılarının okulda yeterince dllendirildiğine ve bu konuda tarafsız davranıldığına inandıklarını belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin okulda faaliyet gösterdiği etkinliklerin topluma katkı sağladığı ve evre kirliliği gibi sosyal sorumluluk konularında yeterli bilinçlendirmenin gerçekleştirildiğini belirtmişlerdir.
- Son olarak veliler ile okul yöneticileri, öğretmenler ve diğer okul personeli arasındaki güvenirlik ilişkisinin tam olarak sağlandığı velilerin ankete yanıtlarından açıkça ulaşılabilmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrenci sayısının az olması ve sınıflara dengeli dağılım göstermeleri2.Öğrenci sayılarının az olması sebebiyle öğretmenlerin birebir ilgi gösterebilmesi3.Sosyal ve kültürel açıdan çeşitli birçok faaliyetin düzenlenmesi4. Öğrenciler arası sosyal kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıkların bulunmaması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1.Güçlü, deneyimli, genç ve dinamik öğretmen kadrosunun bir arada yer alması2.Çalışanların uyum ve iş birliği içerisinde çalışma kültürüne sahip olarak dayanışma ve yardımlaşma gösterebilmeleri3.Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması4. Öğretmen ve yönetici iletişiminin güçlü olması5. Okulun eğitim öğretim ihtiyaçları doğrultusunda yeterli sayıda öğretmenin bulunması

Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Okul aile birliği işbirliğine önem veren velilerin bulunması2. Bilinçli ailelerden oluşan veli profilinin olması3. Velilerinin sosyal, ekonomik ve kültürel düzeylerinin iyi olması ve okul ihtiyaçlarına yönelik ilgileri
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1.Binanın merkezi bir yerleşim yerinde olması2.Okulun yer aldığı mahallenin temiz, güvenilir ve sakin bir yer olması3.Ulaşım açısından elverişli olması4.Mahalle sakinlerinin sıcakkanlı olması5.Okula yakın bir sağlık ocağı ve emniyet müdürlüğünün bulunması6.Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması7. Okul kantinin bulunması8.Satranç odası ve masa tenisi odasının olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında Fiber İnterneti bulunması2.Bütün sınıfta akıllı tahtalarımızın bulunması3.Konferans salonunun olması
Bte	<ol style="list-style-type: none">1.Okulun btcesinin okul aile birliği tarafından oluşturulması ve bu bteye velilerin katkı göstermesi
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1.Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması2. Güçlü, genç ve dinamik bir yönetici kadrosunun bulunması3.Değişime, gelişime ve yeniliklere açık bir olunması ve bunların uygulanması4. Yönetim kadrosunun otantik liderlik anlayışını benimsemeleri

İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1.Okulun diğer okul ve kurumlarla iş birliği içinde olması2.Okulun yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduklarında İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi3. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması4.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencileri şiddet içeren yayınları takip etmeleri2.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması2. Güvenlik elemanının olmaması3. Rehberlik servisinin olmaması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Bazı velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi.2.Öğlen arası saatlerinde öğrenci-veli kontrolünün yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun bulunduğu ortam, okulun anayola yakın olması3.Servis araç yolunun olmaması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Sosyal ve kültürel faaliyetler için kaynağın yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1.Personel verimliliğinin artırılması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
Ekonomik	İlimizde yaşayan hayırseverlerin desteğini almak
Sosyolojik	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi Okulumuzda yapılan etkinliklere velilerimizin katılması
Teknolojik	Yeniliklere açık bir ekip olunması Okulumuzda internet bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi Okulumuzun sessiz ve sakin bir ortamda bulunması

Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp-vermesi ve öğrenci gelip-gitme sorunu
Ekonomik	Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler nedeniyle öğrencilerde materyal eksikliklerin olması
Sosyolojik	Sosyal faaliyetlere katılımın az olması
Teknolojik	Öğrencilerin evlerinde internet ve bilgisayar olmaması Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi Bilgisayar laboratuvarının olmaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yanlış yorumlanması
Ekolojik	Okulumuz etrafında fabrikaların bulunması nedeniyle hava kirliliği yaşanması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulumuza müracaatlarının arttırılması
2	Özel eğitim öğrencilerine yönelik uygun eğitimlerin erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenciler için rehberlik hizmetinin arttırılması
2	Öğrencilere kaliteli eğitim verebilmek için faaliyetlerin oluşturulması
3	Öğrencilerin gelecek planlamaları ve meslek seçimi yapmasına yardımcı olmak amacıyla üst öğrenim kurumlarını ziyaret etmek
4	Problem tarama testi, devamsızlık nedenleri anketi, başarısızlık nedenleri anketi vb. çalışmalar yapılması ve sonuçların işbirliklerin yönetimi ile değerlendirilmesi
5	Öğrencilerin gelecek ve kariyer planlamalarını yapmaları için rehberlik faaliyetleri yapmak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi için yardımseverlerle ortak çalışmalar yapılması
2	Okulumuz içerisinde tasarım beceri atölyeleri açılması
3	Okul güvenlik sisteminin düzenli olarak kontrolü yapılması
4	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
5	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk'ün istek ve yönlendirmeleriyle kurulmuş olmanın bilinciyle ülkenin geçici eğitim politikalarından etkilenmeden, her koşulda Atatürkçü, cumhuriyet değerlerine sahip bir kurum kimliğini yaşatmak ve sürdürmek.

Bilimsel düşünen, özgüven ve özsaygısı yüksek, insan haklarına saygılı, toplumsal ve evrensel sorunların farkında olan, bu sorunlara çözüm üreten, barışçıl, aydın ve ileri görüşlü, entelektüel yönü gelişmiş, Türkçe'yi ve en az bir yabancı dili yaşamında etkin biçimde kullanan bireyler yetiştirmek.

Öğrenme ortamına aktif katılımı öğrenmeyi içselleştirmiş ve öğrenmeye her zaman ihtiyaç duyan bireylerin yetişmesine katkı sağlayan eğitim kadrosuyla çalışmak.

Herkesin öğrencisi olmak istediği, mezuniyet sonrasında da öğrencilik ruhunu ve birlikteliğini yaşatan bir okul olmak.

VİZYONUMUZ

Okulun her noktasını öğrenme alanı olarak kullanan ve çok yönlü eğitimi bireysel olarak yapan eğitici kadrosuyla, okul ortamında kazandığı edinimleri yaşantılarıyla ilişkilendiren ve iç disiplini yüksek öğrenciler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Ahlakın Düzgün Olması 2) Akademik ve Sportif Başarı 3) Dinamik Kadro ve Yönetim 4) İyi bir öğretmen veli ilişkisi 5) Sakin ve Temiz Ortam 6) Atatürk İnkılap İlkeleri 7) Bilimsellik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

AMAÇ 1. Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır. .

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)		90	91	92	93	94
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)		99	99	99	99	99
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)		99	99	99	99	99
PG.1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı		90	95	95	95	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.2	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül-10 Eylül
1.1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Kontrolünde Tüm Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı		85	90	93	94	95

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.1	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı		90	92	93	94	95
PG.2.2.2	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı		98	99	99	99	99
PG.2.2.3	Okulda açılan sosyal kulüp oranı		80	85	90	90	90

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.2.1	Üst eğitim kurumları tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.3.1	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı		80	90	90	95	95
PG.3.1.2	Kurum personeli memnuniyet oranı		95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı		80	90	90	95	95
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %		20	30	35	40	45

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.1	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2.1	Kurum içi anketler ile öğretmenlerin memnuniyet durumları ölçülecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3.1	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4.1	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)		400	420	440	460	480
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)		100	101	102	103	104
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		0	0	1	1	1

PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi Sayısı		0	1	1	2	3
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)		0	500	600	700	800
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı		7500	8000	8500	9000	9500
PG.3.2.7	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı		300	330	360	400	450

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.1	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.2.1	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü Koordinesinde Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3.1	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4.1	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.5.1	Kurum dışı kaynaklardan okula aktarılan maddi yardım miktarı için yardım istenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.6.1	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısını arttırmak için öğretmenler bilgilendirmeler yapacaktır.	Okul Müdürü Koordinesinde Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.7.1	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısını arttırmak için bağış isteklerinde bulunulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	6500	6600	6700	6800	6900	7000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1000	1000	1000	1000	1000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5500	5600	5700	5800	5900	6000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.